

(финансовый), правовой, духовно-нравственный, культурно- исторический, информационный, профессиональный, образовательный, семейный (родовой, корпоративный).

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста любого направления в сфере противодействия коррупции приобретает стратегический характер. Представляется, что антикоррупционное образование должно реализовываться формальными и неформальным способом. Так, в образовательные программы разного уровня необходимо включить программы, разделы, модули антикоррупционного образования. Неформальное образование можно реализовать через организацию различного рода мероприятий: конференции и экскурсии по данной тематике, различные формы внеучебной практики и пр. Особо при этом следует обратить внимание на обучение методикам формирования антикоррупционной среды в конкретной организации по будущему месту работы выпускника учебного заведения.

Задачами антикоррупционного образования выступают: ознакомление с явлениями коррупции: сутью, причинами, последствиями; формирование нетерпимости к проявлениям коррупции; изучение и демонстрация возможности борьбы с коррупцией; выполнение заданий, формулируемых в общих программах и образовательных стандартах; воспитание в

себе ценностных установок к демократическим и общечеловеческим ценностям (честность, ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, культурной, экономической, экологической и профессиональной компетенции и т.д.).

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста любого направления в сфере противодействия коррупции приобретает стратегический характер как для государства, так и для личности.

Таким образом, для выполнения задач, стоящих перед государством, а также установления нормальных общественных отношений необходима базовая подготовка, мотивирующая к неприятию коррупции. Так как образование – это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах общества, государства и личности, то оно призвано предоставить личности знания в области противодействия коррупции. Необходима базовая антикоррупционная подготовка специалиста, человека – личности к безопасной жизнедеятельности в современном мире. Содержание образовательных программ каждого уровня призвано формировать у обучающегося знания, умения, навыки и компетенции безопасного поведения в обществе, а успешная профессиональная деятельность – гарант этого поведения.

Шинкевич В.Е.,

DOI 10.51980/2021_2_13

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Соотношение аудиторной и дистанционной организации изучения учебных дисциплин: размышления и первый опыт

Любое общество, избравшее в качестве своего жизненного принципа развития опору на собственные интеллектуальные ресурсы, независимость от технологий других государств, должно выращивать свои кадры, давать им должное образование и быть уверенным, что потенциал человека сможет раскрыться и

приносить пользу государству и обществу во всех сферах человеческого бытия и общественного руда. В этой связи государство, ответственно подходящее к своему будущему, возможностям гармоничного развития, всегда обязано рассчитывать и учитывать и потребность в конкретных специалистах, и

организацию подготовки необходимых специалистов, и материальное обеспечение данной подготовки в условиях образовательных организаций различного уровня. В образовательной организации должны быть образцовыми и аудитории, особенно специализированные классы, и обеспечение образовательного процесса техническими средствами. На занятиях обучающиеся должны знакомиться как с традиционными, так и с перспективными образцами специальной техники, передовыми методиками и пр. Исследования показывают, что там, где материальная база образовательного процесса отличается высоким качеством, там и качество подготовки выше, и активность обучающихся в освоении учебных предметов относительно высокая. Это в полной мере относится и к системе подготовки кадров для органов внутренних дел. Несмотря на то, что для нее характерен более высокий уровень консерватизма, как следствие практического отсутствия внутренней конкурентности в предоставлении образовательных услуг и гарантированного трудоустройства выпускников, система должна жить со временем, использовать все современные образовательные технологии с учетом своей специфики. И этому есть объяснение «Мы живем в динамичном мире – меняется общество, вместе с ним система государственной власти, в том числе органы внутренних дел (их задачи, структура, штатная численность, условия функционирования). Повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности и личностным качествам сотрудников»¹. И, следовательно, результативность профессиональной деятельности во многом зависит от уровня профессионализма сотрудников органов внутренних дел, степени их творческого отношения к своей

профессии и самим себе как субъектам правоохранительной службы, а также от устойчивой мотивации профессии. В этой ситуации от выпускников образовательных организаций МВД России сегодня требуется новое профессиональное мышление, толерантность, ориентация на реализацию процессов социализации и профессионализации личности, гуманизации и демократизации профессиональной деятельности, высокая мобильность и компетентность².

Для оптимизации образовательного процесса, расширения доступности специального учебного материала Департаментом государственной службы и кадров МВД России совместно с образовательными организациями органов внутренних дел принимаются меры по подготовке, изданию и обеспечению образовательного процесса учебными, учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями, методическими рекомендациями, изданными с высоким полиграфическим качеством, таких, например, как учебник «Профессиональная подготовка полицейских» и одноименное учебно-наглядное пособие³. Внедряются и расширяются возможности электронной образовательной среды, ежегодно практически на всех образовательных площадках проводятся научные мероприятия как международного, всероссийского («Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности : состояние и перспективы» – Московский университет МВД России им. В.Я.Кокотя; «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики». – Санкт-Петербургский университет МВД России; «Подготовка кадров для силовых структур: современные напри-

¹ Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. 2017. № 4 (28). С. 95-103.

² Подр.: Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел : акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов, Н.В. Маслудова и др. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. 196 с.

³ Профессиональная подготовка полицейских : учебник: в 2 ч. / под ред. В.Л. Кубышко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ДГСК МВД России, 2017; Профессиональная подготовка полицейских : учебник: в 3 ч. / под ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2018; Профессиональная подготовка полицейских : учебное наглядное пособие: в 2 ч. / под ред. В.Л. Кубышко. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ДГСК МВД России, 2016.

вления и образовательные технологии» – Восточно-Сибирский институт МВД России и др.), так и вузовского уровней, на которых решаются проблемы совершенствования образовательной деятельности, учебного и воспитательного процессов на различных этапах обучения и при осуществлении различных форм обучения сотрудников органов внутренних дел.

Учитывая общероссийские тенденции, в сфере образования уже несколько лет поднимается вопрос о расширении работы с обучаемыми с использованием возможностей информационных технологий, доступной информационной образовательной среды. Однако уже на начальном этапе организаторы образовательной деятельности и профессорско-преподавательский состав столкнулись с проблемой отсутствия методики расчета объемов учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, работающего с обучаемыми с использованием удаленных средств коммуникации сверх часов, предусмотренных расписанием на аудиторные занятия. Даже не с конкретными проблемами, которые необходимо было разрешить, а более с осознанием возможных проблем, с которыми может столкнуться профессорско-преподавательский состав и структуры, организующие, планирующие и контролирующие образовательный процесс, при введении и освоении технологий дистанционного обучения. Под большим сомнением в условиях ведомственной образовательной организации была и сама идея целесообразности и эффективности дистанционного обучения курсантов.

И тому были объективные, как казалось, причины. Хотя они более были порождением самой системой подготовки кадров для органов внутренних дел, особенностью образовательного процесса, организацией службы, жизни деятельности курсантских подразделений. Сама образовательная организация функцио-

нировала как авторитарный институт¹, с нормативно закрепленными жесткими правилами субординации, подчинения, строгого соблюдения дисциплины и распорядка дня и пр.² Тематические планы дисциплин не предусматривали формы удаленного обучения даже по отдельным темам. И это при том, что в условиях последних лет электронная доступная образовательная среда стала наполняться учебными материалами, правда, качество которых во многом отражало уровень готовности и умения работы с этой средой профессорско-преподавательским составом, потребность – умением работать с ней обучающихся. Аудиторные занятия – основная форма организации подготовки, а часы, предусмотренные на самоподготовку, – это прежде всего время, связанное с подготовкой к аудиторным занятиям, так как контрольные работы, курсовые и т.п. сведены темпанами дисциплин к минимуму.

Нельзя сказать, что система доверяла и доверяет как обучающемуся, так и преподавателю. Скорее всего, она реализует принцип «доверяй, но проверяй». Необходимым атрибутом образовательного процесса, организации занятий и деятельности основных учебных подразделений является система контроля с обязательной фиксацией результатов проверок. Ведение записей по итогам этих проверок сами попадают под контроль компетентной и полномочной на то более высокой инстанции. Любой методический материал, любая деятельность преподавателя должна протоколироваться и проходить через заседания кафедр. Как следствие – повестки заседаний объемные. Можно ли говорить о качестве обсуждения выносимых опросов?

Перестройка образовательного процесса происходит с трудом, консерватизм препятствует нововведениям, а если и допускает, то оставляет, как правило, и «проверенные временем» технологии, запараллеливая один вид работы различ-

¹ Подр.: Невирко Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов : социологический анализ специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел : дис. ...д-ра социол. наук: 22.00.04. Барнаул, 1999.

² Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности в образовательной среде вуза правоохранительных органов : монография. М., 2016.

ными формами и видами фиксации (вспомните хотя бы, где преподаватель должен выставить оценки обучающемуся по итогам проведенного занятия). Параллельные работы удваивают нагрузку, естественно, уменьшают временные объемы, которые могли бы быть потрачены профессорско-преподавательским составом непосредственно для подготовки к занятиям, на разработку активных, интерактивных, креативных методов передачи, закрепления и контроля знаний.

Однако надо признать, что отдельные довольно результативные попытки внедрения элементов дистанционных технологий были (тестирование, выполнение дополнительных заданий в часы самоподготовки, знакомство с заданиями и источниковой базой к очередным занятиям и пр.). Вместе с тем организация занятий в составе учебной группы и в строгом соответствии с расписанием занятий не позволяла в полном объеме использовать возможности дистанционного обучения, оценить его достоинства, а возможно, и недостатки.

Однако положение дел существенно изменилась в условиях вынужденного и оперативного внедрения дистанционного обучения, связанного с неконтролируемым распространением в мире и в России инфекционного заболевания COVID-19. С апреля 2020 г. практически все образовательные учреждения в отсутствие подобного опыта вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Говорить об улучшении качества образования в этот период очень сложно, о чем наглядно свидетельствовали результаты летней сессии 2019-2020 гг. И все же учебный процесс не был сорван, был получен колоссальный опыт начальной глобальной работы с использованием технологий дистанционного обучения. Данная практика получила продолжение при выявлении заболевания у обучающихся и в первом семестре 2020-2021 гг. Несомненным плюсом стало то, что мы сами себе смогли доказать, что и в условиях образовательной организации органов внутренних дел со всеми ее особенностями дистанционное обучение может быть реализовано и принести положительные

результаты. Данное обучение может быть реализовано и в условиях отсутствия каких-либо негативных явлений. Вместе с тем большинство обучающихся в ходе опросов высказали мнение о том, что все же контактное обучение лучше, в качестве основного аргумента приводился тот, что оно дает возможность «живого» общения обучающегося с преподавателем в режиме реального времени. Косвенные ответы свидетельствовали о том, что удаленное обучение потребовала у обучающихся гораздо большего времени на подготовку отчетов по занятиям при реальном снижении уровня оценки этих отчетов.

Как видим, есть и плюсы, и минусы дистанционного обучения. Но нам видится перспектива внедрения не чисто дистанционного обучения, а смешанной формы. Это позволит сохранить положительную основу контактного обучения (общение, обсуждение, диалог, уточнение, разъяснение, эмоции) и повысить индивидуализацию обучения, задействованность обучающегося в процессе дистанционной отработки заданий по отдельным темам, видам занятий; сформировать у них высокий уровень ответственности за результаты своего труда; уменьшит количество социальных бездельников, которые на фоне активной работы группы на занятиях, умеют уходить от участия в этой работе, а при использовании интерактивных методов еще и умудряются получать оценки.

Несомненно, использование элементов дистанционного обучения потребует новых подходов к планированию образовательного процесса, составлению расписания занятий, разработки соответствующего методического и технического обеспечения, перестройки самой системы коммуникации преподаватель – обучающийся, отбора материала для размещения в электронную образовательную среду и рекомендаций по самостоятельному поиску учебного материала обучающимися. Для исключения ошибок и поспешных выводов относительно возможностей и ценности использования дистанционных технологий обучения они должны изучаться и обязательно

апробироваться, в них заложен огромный образовательный потенциал, который

нуждается в новом методическом сопровождении.

Гармаев Ю.П.,

DOI 10.51980/2021_2_17

доктор юридических наук, профессор
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск),
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (г. Улан-Удэ)

Обновленный подход к повышению квалификации правоприменителей в сфере оперативно-розыскной деятельности

Одна из ключевых проблем в сфере оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) – это невысокий уровень профессиональной квалификации множества представителей обеих участвующих сторон. В последние годы невозможно не видеть усугубление неприглядной проблемы следственных, оперативно-розыскных ошибок и нарушений закона. Качество предварительного расследования и ОРД зачастую не выдерживает критики.

С одной стороны – со стороны обвинения не хватает оперативных сотрудников, обладающих достаточной профессиональной квалификацией для надлежащего проведения, документирования, представления результатов оперативно-розыскных мероприятий следователю, органу дознания и в суд и последующего оперативно-розыскного сопровождения уголовного преследования и судебного разбирательства. Большинство следователей не способны выявить и устранить допускаемые оперативными сотрудниками нарушения закона.

Надзирающие прокуроры и государственные обвинители также далеко не всегда знают, что делать в типичных следственных и судебных ситуациях, связанных с этими нарушениями. В России после создания Следственного комитета РФ (15 января 2011 г., с момента вступления в законную силу Федерального закона от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации») с каждым годом становится все меньше прокурорских работников, имеющих следственный опыт. Занятия по повышению квалификации помогают, но далеко не всегда и не всем. В резуль-

тате зачастую вступление в уголовное дело (содержащее результаты ОРД) квалифицированного адвоката, например на судебных стадиях уголовного судопроизводства, влечет самые неблагоприятные для стороны обвинения последствия.

С другой стороны – со стороны защиты весьма немногие адвокаты профессионально подготовлены к тому, чтобы своевременно выявить все нарушения законодательства об ОРД и затем эффективно использовать их в интересах доверителя.

Многочисленные занятия, проведенные автором для адвокатов ряда регионов, показали, что почти все представители профессионального сообщества возмущаются системными нарушениями закона и низкой квалификацией представителей стороны обвинения. Однако после выполнения практических заданий по выявлению нарушений закона в типовых, не самых сложных кейсах – результатах ОРД, их обычно ожидает неприятное открытие. Выясняется следующее: менее 10% адвокатов находят хотя бы половину из допущенных в предложенных «анти-образцах» нарушений закона. Еще меньше тех профессиональных защитников, кто способен эффективно использовать выявленные нарушения для защиты интересов доверителя (в деловой игре устно обосновать существенность, неустранимость выявленных нарушений, составить надлежащую жалобу, ходатайство; в очных занятиях по повышению квалификации и, соответственно, в опросах и анкетировании, тестировании на знание типичных нарушений закона в сфере ОРД, приняли участие более 340 адвокатов из 6 регионов России).